

Upskill

&

Reskill

in the

*New Normal Era*

“ พัฒนาทักษะเดิม  
เพิ่มเติมทักษะที่จำเป็น  
ในจุดปกติวิถีใหม่ ”



# การบริหารโครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

ประจำปี 2564

นายเฉลิมพงษ์ บุญรอด

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาผู้ฝึกและเทคโนโลยีการฝึก

วันอังคารที่ 22 กันยายน 2563 ณ โรงแรม รอยัล ฮิลล์ กอล์ฟ รีสอร์ท แอนด์ สปา นครนายก

# สำนักพัฒนาผู้ฝึกและเทคโนโลยีการฝึก



## นายเฉลิมพงษ์ บุรรอด

ผู้อำนวยการ  
สำนักพัฒนาผู้ฝึกและเทคโนโลยีการฝึก

## อำนาจหน้าที่

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2559

- ✓ พัฒนาหลักสูตร ชุດการฝึก มาตรฐานการฝึก อุปกรณ์ช่วยฝึก เทคโนโลยีการฝึก ผู้ฝึก รวมถึงพัฒนาระบบและรูปแบบการฝึก
- ✓ บริหารจัดการศูนย์บริการที่เทคโนโลยีการพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ✓ เป็นศูนย์ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกวิทยากร กำกับส่งเสริมสถานฝึกอบรมของรัฐและเอกชน.
- ✓ สนับสนุนเทคโนโลยีการพัฒนาฝีมือแรงงานให้สถานฝึกของรัฐและเอกชน



## จิรนนท์ จิววัฒนารักษ์

กลุ่มงานพัฒนาวิทยากรต้นแบบ

กำหนดรูปแบบ แนวทาง หลักเกณฑ์ กำกับดูแลจัดการฝึกอบรม ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นศูนย์กลางฝึกอบรมให้แก่ผู้ประกอบการ



## เพ็ญประภา ศิริรัตน์

กลุ่มงานพัฒนาระบบการฝึก

วิเคราะห์ วิจัย ระบบและรูปแบบการฝึก เพื่อกำหนดแนวทางหลักเกณฑ์ ในการฝึกอบรมฝีมือแรงงาน รวมถึงให้คำปรึกษาด้านการประกันคุณภาพการฝึกอบรม



## ชาตวุฒิ ทองกัน

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีการฝึก

วิเคราะห์ หาความต้องการทักษะฝีมือและเทคโนโลยี ตามมาตรฐานสาขาตำแหน่งงานต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรจัดทำอุปกรณ์ช่วยฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตร



## กวีป เกิดต่อพันธ์

กลุ่มงานพัฒนาผู้ฝึกและผู้ประเมิน

ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรฝึกของกรม และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน



## นที ราชวง

ศูนย์บริการที่เทคโนโลยีการพัฒนาฝีมือแรงงาน

ศึกษา วิเคราะห์ ให้คำแนะนำจัดสภาพแวดล้อมสถานฝึกอบรม และครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร บริหารจัดการบริษัทที่กำหนดมาตรฐานครุภัณฑ์ สำหรับฝึกอบรม

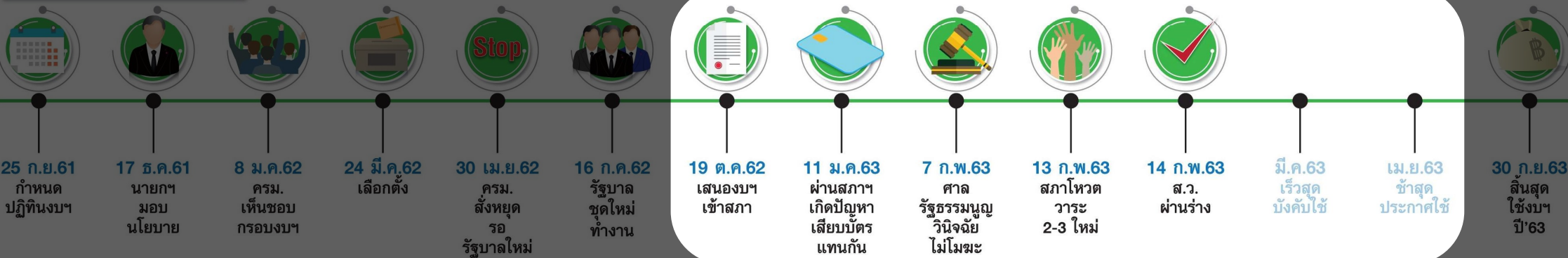
A decorative graphic consisting of a light blue L-shaped line. The vertical part is on the left, and the horizontal part extends to the right, framing the text.

# สถานการณ์และทิศทาง



# 2563

## ลำดับเหตุการณ์งบ 2563



กราฟิกมติดังรายวัน | Matchon Daily Graphic (17.02.2020)

# แก้ชดดาวัน

# ไวรัสโคโรนา

## CORONAVIRUS COVID-19

พฤษภาคม 15

### 10 ประเทศติดเชื่อสูงสุดทั่วโลก

	ผู้ติดเชื้อรวม	ผู้ติดเชื้อรายใหม่	ผู้เสียชีวิตรวม	รักษาหายแล้วรวม
สหรัฐ	1,458,810	1,217	86,946	318,027
สเปน	274,367	1,721	27,459	188,967
รัสเซีย	262,843	10,598	2,418	58,226
สหราชอาณาจักร	233,151	-	33,614	N/A



## ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน

มีผลตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม 2563



## CORONAVIRUS DISEASE 2019

นับตั้งแต่เกิดวิกฤตการณ์ไวรัส "COVID-19" หรือ "Coronavirus" (ไวรัสโคโรนา) สร้างผลกระทบในทุกภาคส่วนอย่างรวดเร็ว และรุนแรง หนึ่งในนั้นคือ **"ภาคการศึกษา"**

แต่ถ้ามองในอีกมุมหนึ่งได้ **สร้างอัตราเร่ง** ในการปฏิรูป "วงการการศึกษา" ทั่วโลกครั้งใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะมิติของการนำ "เทคโนโลยี" มาใช้กับระบบการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อทำให้ภาคการศึกษาทั่วโลกยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่สะดุด และ **ไม่ว่าผู้เรียน - ผู้สอนจะอยู่ที่ไหน ก็สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้**



# แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

13 มีนาคม 2561 ค.ร.ม. เห็นชอบ ร่างแผนการปฏิรูปประเทศ

ปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศไทยผ่านการศึกษา.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

ปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเนื้อหาที่ขัดหรือแย้งกับพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

ศึกษาและปรับโครงสร้างองค์กรของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานของรัฐอย่างเหมาะสม

กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

ได้คนดี คนเก่ง มีจิตวิญญาณความเป็นครูและใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระจายครูที่มีคุณภาพสู่พื้นที่ที่มีความขาดแคลน และมีระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมในการบริหารงานบุคคล

เปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียม

การให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาก่อนวัยเรียน

สนับสนุนและอุดหนุนเงิน ด้านการศึกษาที่เหมาะสม

ครูและบุคลากรด้านการพัฒนาเด็ก มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม

จัดสิทธิประโยชน์ ให้ครอบครัวมีความพร้อมในการเป็นพ่อแม่ การดูแลและพัฒนาเด็ก

พัฒนาเด็กเลือกอย่างเหมาะสมตามวัย ตามความถนัดและศักยภาพ

มีระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาของเด็กเล็ก ต่อเนื่องจนถึงระดับอุดมศึกษา

พัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ได้มาตรฐาน

ปรับโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

มีระบบการประเมินผลที่สนับสนุนการบริหารการกำกับดูแลและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดระบบสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษา

ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

สถานศึกษามีระบบการบริหารที่โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล

จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ ระดับสูง ตอบสนองความต้องการของประเทศได้

เพิ่มโอกาสเข้าถึงแหล่งความรู้ คุณภาพสูงอย่างเท่าเทียม

นักเรียนได้รับทางเลือกในการเข้าศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ Competency-based ให้ได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการประกันโอกาสทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและความถนัดของตน

เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของครู

จัดการศึกษาฟรีแก่เด็กเล็ก เด็กก่อนวัยเรียนและผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์

การจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์

## สาระสำคัญ

- ✓ ปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศไทย โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ✓ ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ✓ ปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ✓ ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- ✓ **ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**
- ✓ ปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ✓ **การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล**

# การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>ST</sup> CENTURY LEARNING)



# ทักษะในศตวรรษที่ 21



## ความรู้พื้นฐาน (Foundational Literacies)

- 1. ทักษะการรู้เรื่อง สามารถอ่านออกเขียนได้
- 2. ทักษะด้านการคิดคำนวณ
- 3. ทักษะด้านวิทยาศาสตร์
- 4. ทักษะด้าน ICT
- 5. ทักษะความรู้ด้านการเงิน/เศรษฐกิจ
- 6. ทักษะความรู้เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

## ความสามารถ (Competencies)

- 7. ทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา
- 8. ทักษะการมีความคิดสร้างสรรค์
- 9. ทักษะการสื่อสาร
- 10. ทักษะการมีส่วนร่วม (ความร่วมมือ)

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Character Qualities)

- 11. ความอยากรู้อยากเห็น
- 12. ความคิดริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ
- 13. ความอดทน พยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
- 14. ความยืดหยุ่นในการปรับตัว
- 15. ความเป็นผู้นำ
- 16. ความตระหนักหรือรับรู้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

เรียนรู้ตลอดชีวิต

WEF.กำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ทั้งหมด **16 ทักษะ** โดย **แบ่งเป็น 3 หมวด** ซึ่งตอบโจทยในเรื่องของ ทักษะการใช้ชีวิตให้เหมาะกับบริบทของโลกปัจจุบัน ทักษะในการจัดการกับความท้าทายในชีวิต และทักษะการรับมือกับโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว โดยกระบวนการที่ใช้ในการสร้างทักษะเหล่านี้ไม่สามารถสร้างได้จากกระบวนการที่ใช้ในห้องเรียนแบบเดิมๆ



### 1) Business Downsize

การลดขนาดองค์กรให้เล็กลงโดยใช้เทคโนโลยีก้าวหน้ามากขึ้น การเร่งตัวของเทคโนโลยีก้าวหน้าในรูปแบบต่างๆ ที่เป็น "Disruptive Technology"

### 2) Labour Demand Changing

ตลาดแรงงานจะเปลี่ยนไปนายจ้างจะคัดกรองคนที่กลับเข้าทำงาน การลดขนาดภายใต้โครงการสมัครใจลาออกในรูปแบบต่างๆ โดยแรงงานสูงวัยจะเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง

### 3) New Job Challenge

ตลาดแรงงานใหม่ภายใต้แพลตฟอร์มดิจิทัล ทำให้มีอาชีพใหม่ที่ธุรกิจต่างๆ จะเริ่มลดขนาดองค์กรด้วยการกระจายตำแหน่งงานไปให้ ฟรีแลนซ์และเอาท์ซอร์ซซึ่งไม่ต้องมีสำนักงานในลักษณะ "non-office worker"

### 4) Worth Returned Conceptual

แนวคิดความคุ้มค่าและมีค่าต่อองค์กร นอกจากการเพิ่มผลิตภาพของตนเองที่ต้องยกระดับให้มีความคุ้มค่าและคุณค่าต่อองค์กร ซึ่งจากนี้ไปจะเห็นการเร่งตัวของ "New Normal Early Retire"

### 5) First Labour Aged Demand

เป็นโอกาสของแรงงานวัยตอนต้น แรงงานใหม่ต้องสามารถตอบโจทย์สภาวะแวดล้อมธุรกิจการดำเนินชีวิตที่ไม่เหมือนเดิม

### 6) Digital Platform Direction

จะเป็นทิศทางเดินของธุรกิจทั้งภาคผลิต, ภาคบริการ, ค้าส่ง-ค้าปลีก, โลจิสติกส์ ฯลฯ เป็นจุดแข็งของแรงงานตอนต้นที่มาจาก Gen Z มีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีทำให้สามารถปรับตัวได้เร็วกว่ากลุ่มวัยอื่น

### 7) Skill Change

การเปลี่ยนแปลงของทักษะใหม่ ซึ่งตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่ไม่เหมือนเดิม

**ความสามารถ**

- แก้ปัญหาซับซ้อน**  
การแก้ปัญหาด้วยมุมมองและวิธีที่หลากหลายเพื่อจัดการปัญหาที่ซับซ้อนมากกว่าเดิม
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ**  
ใช้เหตุผลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดีข้อด้อยวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ
- ความคิดสร้างสรรค์**  
สร้างสรรค์ไอเดียแปลกใหม่ในการแก้ปัญหา เพิ่มทางเลือกมีทางออกในชีวิตมากขึ้น
- การบริหารจัดการคน**  
บริหารคนให้ตรงกับงาน และเต็มแรงจูงใจให้สร้างผลงานได้ดีที่สุด
- การร่วมมือกับผู้อื่น**  
การจัดการพฤติกรรมของตัวเองให้ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น
- ความฉลาดทางอารมณ์**  
รับรู้ถึงพฤติกรรมของอีกฝ่ายได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจว่าทำไมเขาถึงทำอย่างนั้น
- การประเมินและตัดสินใจ**  
ประเมินและตัดสินใจในการทำงานได้ด้วยตัวเอง โดยใช้วิธีที่ถูกต้องและเหมาะสม
- มีจิตมุ่งบริการ**  
มีจิตอาสาและเสียสละ สามารถหาวิธีช่วยเหลือผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น
- การเจรจาต่อรอง**  
สามารถลดช่องว่างทางความคิดและประสานผลประโยชน์ให้ Win-Win ได้ทั้งสองฝ่าย
- การคิดวิเคราะห์อย่างยืดหยุ่น**  
ใช้หลักการหลากหลายเพื่อจัดลำดับและปรับวิธีการทำงานต่าง ๆ ด้วยความคิดที่สร้างสรรค์



# Webinar = Web + Seminar

คือ การสัมมนาผ่านทางเว็บไซต์ หรือ การสัมมนาออนไลน์ เป็นการประชุมผ่านเว็บไซต์รูปแบบใหม่ Webinar เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น และข้อเท็จจริงร่วมกัน โดยอาศัย อินเทอร์เน็ต เป็นตัวกลางในติดต่อสื่อสาร

ซึ่งการเข้าร่วม Webinar นั้น นอกจากผู้เข้าร่วมจะได้ความรู้ในหัวข้อที่วิทยากรทำการบรรยาย ผู้เข้าร่วมยังสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โต้ตอบกับวิทยากรได้ มีการตั้งคำถาม มีการอธิบาย และมีกิจกรรมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เข้าร่วมและวิทยากร



Google Meet



edmodo

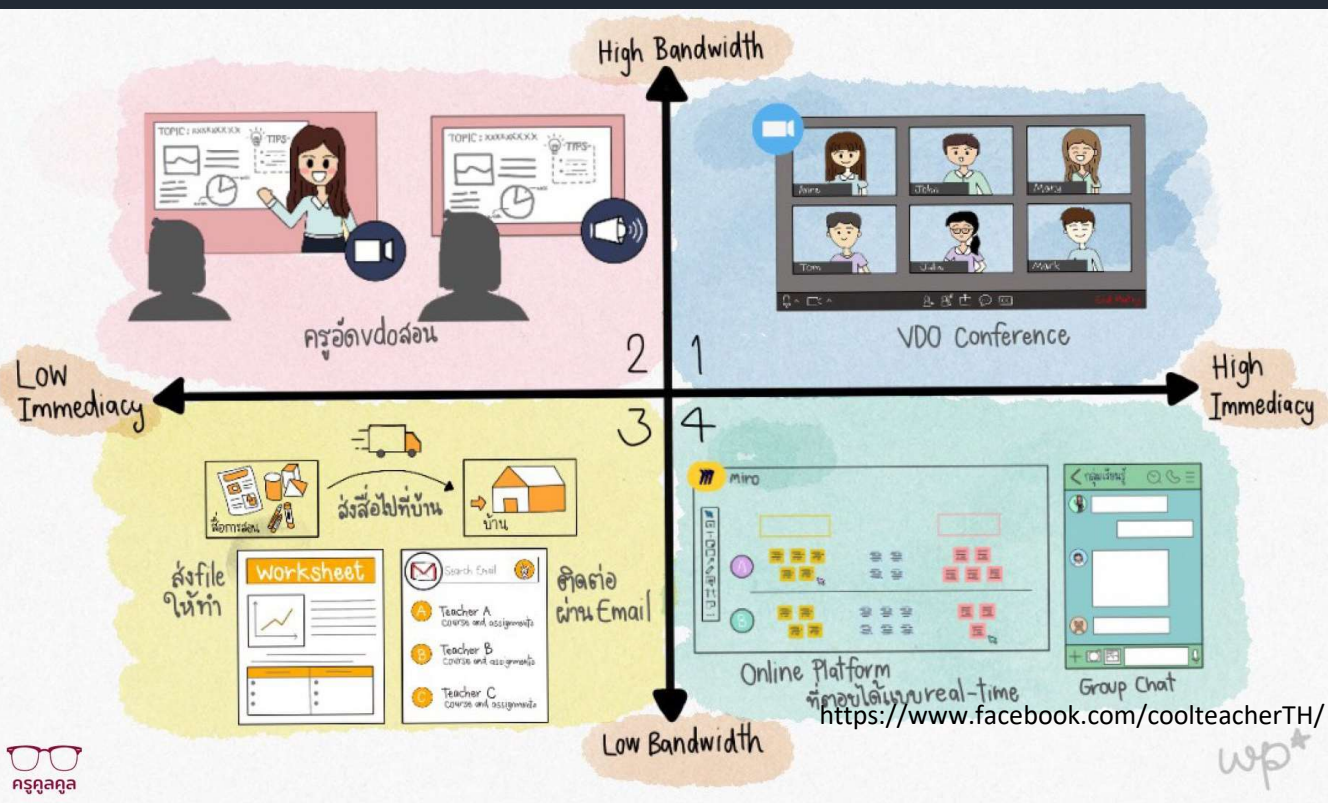


Cisco Webex Meetings



Microsoft Teams

# การเลือกรูปแบบการสอน



**Q1 : เครื่องแรงเน็ตเร็ว, ถ้ามปุบ-ตอบปุบ**  
 สมบายหายห่วง ทำได้แทบจะทุกอย่าง ได้รับความ  
 กังวลใดๆ จัด video conference ไปเลย active  
 learning สุดๆ วิธีนี้เหมาะกับเครื่องมือที่พร้อมและ  
 วิชาที่ต้องการ discussion

**Q2 : เครื่องแรงเน็ตเร็ว, ถ้ามตอบ-ไม่รีบ**  
 วิธีนี้ต้องถือว่าเป็นเวอร์ชัน classic ของคอร์ส  
 เรียน online ครูสามารถใช้วิธีอัดวิดีโอตอนสอนบน  
 กระดานหรือจะอัดจาก ipad/ หน้าจอคอมพิวเตอร์ก็ได้  
 เช่นกัน ทางฝั่งนักเรียนก็สามารถใช้วิธีอัด vdo  
 ตัวเองตอบก็ได้ สามารถใช้กับห้องเรียนที่ให้ present  
 หน้าชั้นได้เช่นกัน

**Q3 : เครื่องช้าเน็ตห่วย, ถ้ามตอบ-ไม่รีบ**  
 ไร้ซึ่งความ interactive ใดๆ spec เครื่องก็ไม่แรง ไม่ต้อง  
 ถ้ามตอบอะไรกันมาก ครูสอนได้โดยส่ง file เป็น pdf หรือ word  
 ให้นักเรียนอ่าน, ทำการบ้าน แล้วใช้วิธีติดต่อสื่อสารทาง email, line  
 หรือ จะโทรเขาก็ได้ วิธีนี้มีความน่าสนใจตรงที่อาจจะพอใช้กับเด็กโต  
 ได้ แต่ในกลุ่มเด็กเล็กนั้น อาจต้องหวังพึ่ง offline โดยส่งสื่อ  
 เรียนรู้ให้ที่บ้านนักเรียน ฝากผู้ปกครองช่วยดูแล

**Q4 : เครื่องช้าเน็ตห่วย, ถ้ามปุบ-ตอบปุบ**  
 อุปกรณ์ก็ไม่พร้อม ข้อจำกัดเยอะแยะ แต่ก็สร้าง active  
 learning ได้ หากว่าเครื่องมือที่มีไม่แรงพอ ดู course online  
 วิธีที่ครูพอจะพลิกแพลงได้อาจใช้ google doc, google slide  
 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม (collaborative) พิมพ์ตอบแบบ real  
 time สามารถใช้ group chat, FB group ได้เช่นกัน

A decorative graphic consisting of a light blue L-shaped line that starts with a diagonal segment pointing up and to the right, then turns 90 degrees to become a horizontal segment pointing to the right.

**ติดตาม และกำกับดูแล**

# โครงการของ สพท. ปีงบประมาณ 2563

## ผลการดำเนินงาน

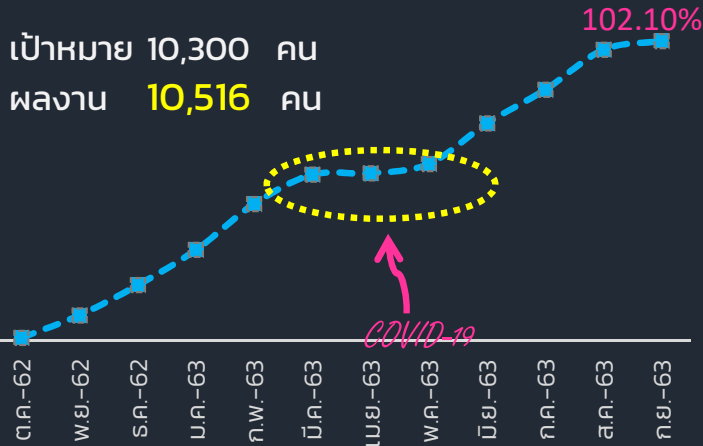
ข้อมูล ณ วันที่ 17 กันยายน 2563

เป้าหมาย 60,960 คน

ผลงาน **64,357** คน

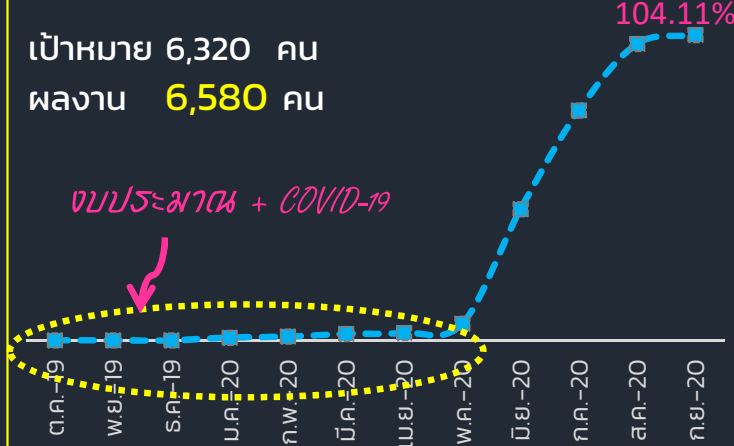
### โครงการศูนย์ฝึกอบรมความเป็นเลิศ ด้านเทคโนโลยีขั้นสูง

เป้าหมาย 10,300 คน  
ผลงาน **10,516** คน



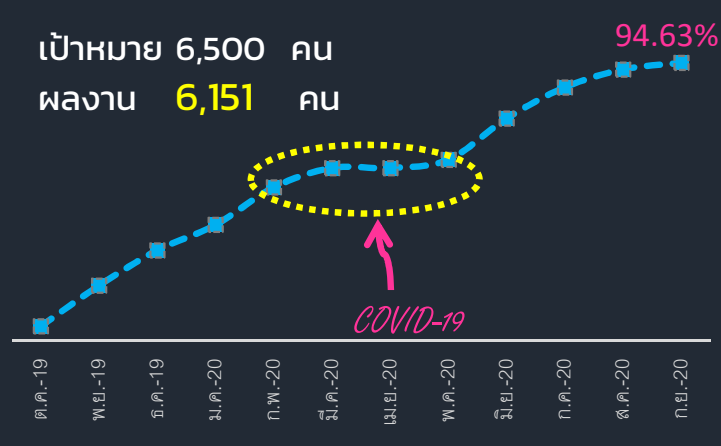
### โครงการพัฒนาทักษะแรงงานด้าน การท่องเที่ยวและบริการ

เป้าหมาย 6,320 คน  
ผลงาน **6,580** คน



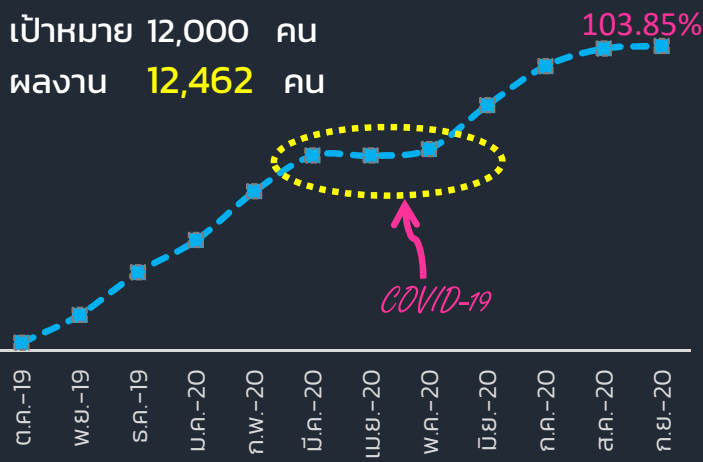
### โครงการพัฒนาทักษะกำลังแรงงาน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เป้าหมาย 6,500 คน  
ผลงาน **6,151** คน



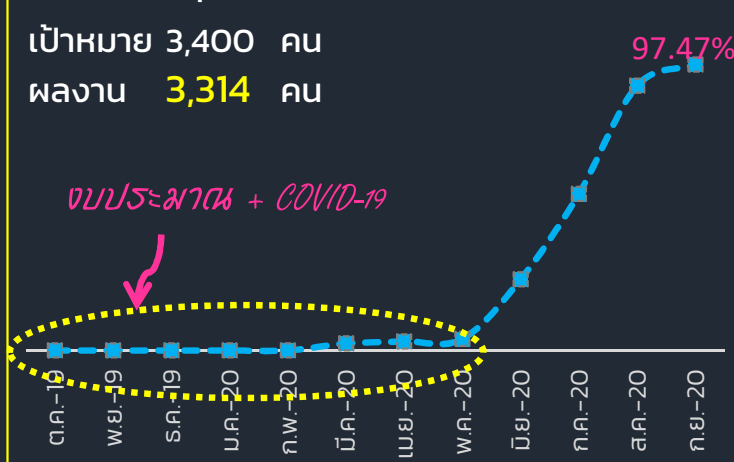
### โครงการเพิ่มทักษะกำลังแรงงานใน พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าหมาย 12,000 คน  
ผลงาน **12,462** คน



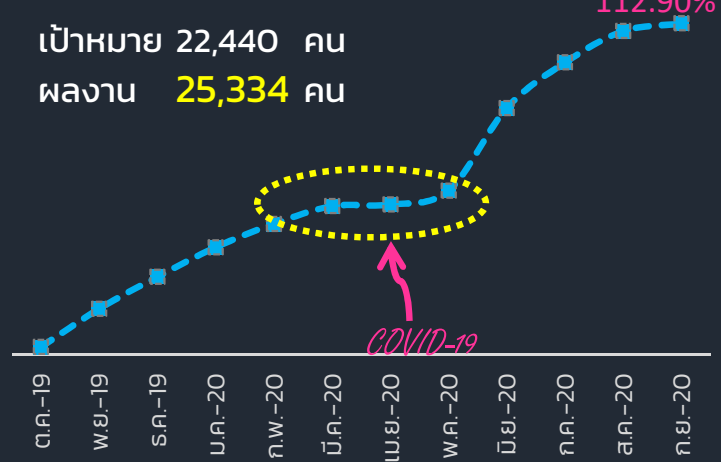
### โครงการพัฒนาบุคลากรรองรับ อุตสาหกรรมโลจิสติกส์

เป้าหมาย 3,400 คน  
ผลงาน **3,314** คน



### โครงการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพ ฝีมือและสมรรถนะแรงงาน

เป้าหมาย 22,440 คน  
ผลงาน **25,334** คน



# 7 โครงการของ สพท. ปี 2564

ตัวชี้วัด

ปี 2560 - 2564

แผน 4 12



**เป้าหมาย**  
53,160 คน  
งปม. 167.6064 ลพ.



**ยุทธศาสตร์ชาติ**

ตัวชี้วัด

ปี 2561 - 2565

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ศูนย์ฝึกอบรมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีขั้นสูง (6,500 คน งบปม. 19.50 ลพ.)
2. พัฒนากำลังคนด้าน การท่องเที่ยวและบริการ (4,000 คน งบปม. 11.64 ลพ.)
3. พัฒนากำลังคนด้าน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (4,400 คน งบปม. 14.7364 ลพ.)
4. เพิ่มทักษะกำลังแรงงานในพื้นที่ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (10,300 คน งบปม. 31.00 ลพ.)
5. พัฒนาบุคลากรรองรับ อุตสาหกรรมด้านโลจิสติกส์ (3,000 คน งบปม. 9.00 ลพ.)
6. ยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงาน (31,600 คน งบปม. 67.83 ลพ.)
7. เสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยีรองรับศตวรรษที่ 21 (6,360 คน งบปม. 13.90 ลพ.)

4  
อุตสาหกรรมและ  
บริการเหนือภาค

ผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรม และ ภาคบริการเพิ่มขึ้น

- ✓ ภาคอุตสาหกรรม 2.2
- ✓ ภาคบริการ 2.7

5  
การท่องเที่ยว

อันดับความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการท่องเที่ยวของประเทศไทย

✓ 1 ใน 30

9  
เขตเศรษฐกิจพิเศษ

อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่ เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมด

✓ อย่างน้อย ร้อยละ 5

7  
โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และ ดิจิทัล

อันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

✓ อันดับที่ 45

11  
พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

✓ ค่าคะแนน 0.79

- ✓ อันดับความสามารถในการแข่งขัน โดย IMD อยู่ในกลุ่ม 1 ใน 25
- ✓ ผลิตภาพการผลิตของปัจจัยแรงงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ต่อปี

3  
การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

- ✓ ชัดความสามารถในการแข่งขัน ด้านการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

- ✓ การขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

10  
การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ

- ✓ มูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

7  
การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

- ✓ อันดับดัชนีความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์ดีขึ้น

1  
การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์

- ✓ ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน

# การใช้หลักยุทธศาสตร์โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



พัฒนา  
ศักยภาพ  
บุคลากร



อุตสาหกรรม  
ศิลป์



เทคโนโลยี  
ก่อสร้าง



เทคโนโลยี  
ยานยนต์



เทคโนโลยี  
ไฟฟ้าและ  
อิเล็กทรอนิกส์



เทคโนโลยี  
งานเชื่อม



เกษตรและ  
อาหารแปรรูป



เทคโนโลยี  
ดิจิทัล



เทคโนโลยีการ  
ผลิตอัตโนมัติ



เทคโนโลยี  
อัตโนมัติ  
และหุ่นยนต์



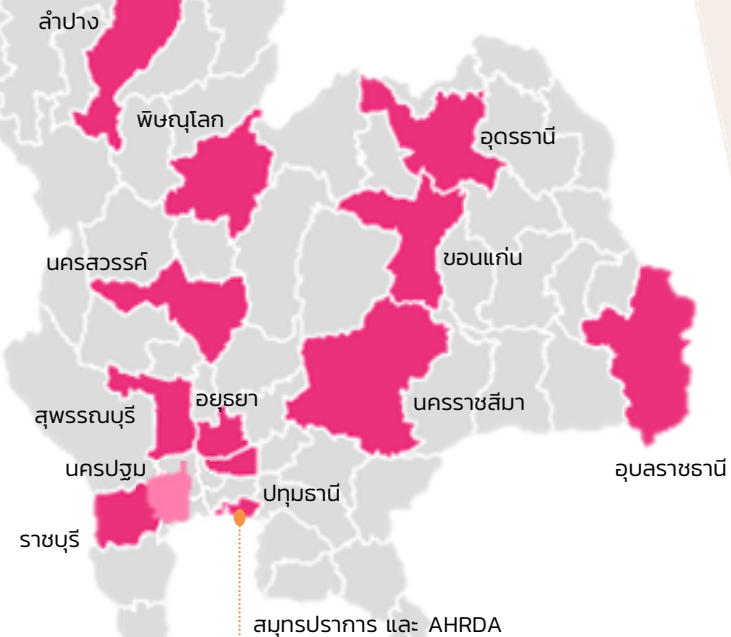
ท่องเที่ยว  
และบริการ



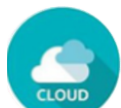
โลจิสติกส์

	SS	FT	CT	AM	EE	WT	AF	DT	AP	AR	TS	LG
1. ศูนย์ฝึกอบรมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีชั้นสูง				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
2. พัฒนาศักยภาพแรงงานด้านการท่องเที่ยวและบริการ	✓										✓	
3. กิจกรรม พัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์	✓											✓
4. เพิ่มทักษะกำลังแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. พัฒนาศักยภาพแรงงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC.)	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
6. ยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. เสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยีรองรับศตวรรษที่ 21					✓			✓	✓	✓		

15 หน่วย  
6,500 คน  
19,500,000 บาท



กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย



ดิจิทัล



เครื่องจักรอัตโนมัติ และหุ่นยนต์



อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ



ชีวภาพ



ยานยนต์สมัยใหม่



โลจิสติกส์

# 1. ศูนย์ฝึกอบรมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีขั้นสูง

แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต  
โครงการของ สพท. ปี 2564



## วัตถุประสงค์ :

พัฒนากำลังแรงงานหรือผู้ประกอบการให้มีความรู้และทักษะฝีมือสอดคล้องกับอุตสาหกรรม 6 กลุ่มเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการต่อยอดด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

**เป้าหมาย :** 6,500 คน (ยกระดับ)

**งบประมาณ :** 19,500,000 บาท

- วิทยากร 1,200 บาท x 30 ชั่วโมง x 325 รุ่น 11,700,000 บาท
- วัสดุ 1,200 บาท x 6,500 คน 7,800,000 บาท

**ตัวชี้วัด :** 100% ของกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย (ผลผลิต)

- ตัวชี้วัด :**
- ✓ ประสิทธิภาพการผลิตของปัจจัยด้านแรงงานเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 35% (ผลลัพธ์)
  - ✓ ร้อยละ 85 ของกำลังแรงงานที่ได้รับการพัฒนาฝีมือผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินตามมาตรฐานหลักสูตร

## ตัวอย่างหลักสูตร :

- การควบคุมการเชื่อมด้วยหุ่นยนต์
- การประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม
- ช่างควบคุมเครื่องจักร CNC
- นักพัฒนาและออกแบบ IOT.

ปี	เป้าหมาย (คน)	ผลงาน (คน)	งบประมาณ (บาท)			มีงานทำ (%)	รายได้เฉลี่ย	
			รวม	ครุภัณฑ์	คช.ฝึกอบรม			เงินอุดหนุน
2561	10,000	10,896	115,048,600	94,948,600	20,000,000	100,000	82.03	15,140
2562	10,000	11,206	130,655,900	92,555,900	38,000,000	100,000	89.64	16,348
2563	10,300	7,273	70,082,000	36,090,500	33,256,300	736,000	70.76	18,550



## 2. พัฒนาศักยภาพแรงงานด้านท่องเที่ยวและบริการ

แผนงานบูรณาการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว  
โครงการของ สวท. ปี 2564



### วัตถุประสงค์

- 1) พัฒนาศักยภาพแรงงานใหม่ ให้มีทักษะองค์ความรู้ สอดคล้องกับความต้องการแรงงานด้านการท่องเที่ยว
- 2) Upskill และ Reskill เตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

### เป้าหมาย

4,000 คน (ยกระดับ) ทั่วประเทศ

### งบประมาณ

11,640,000 บาท

### ตัวชี้วัด

(ผลผลิต)

100% ของกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ

### ตัวชี้วัด

(ผลลัพธ์)

ประสิทธิภาพการผลิตของปัจจัยด้านแรงงานเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 35%

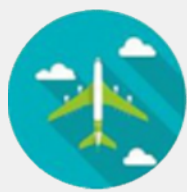
### อุตสาหกรรม



ท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี  
และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ



**กลุ่มอุตสาหกรรม**



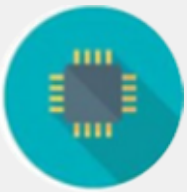
โลจิสติกส์



ชีวภาพ



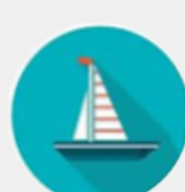
ดิจิทัล



อิเล็กทรอนิกส์  
อัจฉริยะ



เครื่องจักรอัตโนมัติ  
และหุ่นยนต์



ท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี  
และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

### 3. พัฒนาศักยภาพแรงงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก  
โครงการของ สทท. ปี 2564



#### วัตถุประสงค์

พัฒนาศักยภาพแรงงานพื้นที่ EEC การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาวิทยากรต้นแบบ รองรับการลงทุนอุตสาหกรรมและบริการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง

#### เป้าหมาย

- 1) พัฒนาฝีมือแรงงาน 4,400 คน (ยกระดับ)
- 2) พัฒนาวิทยากรต้นแบบ 80 คน
- 3) พัฒนาฝีมือแรงงานตาม EEC Model 400 คน (Type B)
- 4) ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 560 คน (สมฐ. เจ้าภาพ)
- 5) ติดตามประเมินผล

#### งบประมาณ

14,736,400 บาท

#### ตัวชี้วัด

- ✓ ร้อยละ 100 ของกำลังแรงงานและครูฝึกได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ✓ ร้อยละ 100 ของหลักสูตรการฝึกอบรมสอดคล้องกับอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวชี้วัด

- ✓ ประสิทธิภาพการผลิตของปัจจัยด้านแรงงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 35%
- ✓ ร้อยละ 85 ของกำลังแรงงานที่ได้รับการพัฒนาฝีมือผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินตามมาตรฐานหลักสูตร

#### หน่วยงานรับผิดชอบ

3 จังหวัดในพื้นที่ EEC + MARA

## 4. เพิ่มทักษะกำลังแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ  
โครงการของ สพท. ปี 2564

### วัตถุประสงค์

เตรียมความพร้อมและยกระดับทักษะแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษรองรับในพื้นที่ และรองรับความต้องการลงทุนของผู้ประกอบการ SMEs ในพื้นที่สู่การจ้างงาน ตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของแต่ละจังหวัด

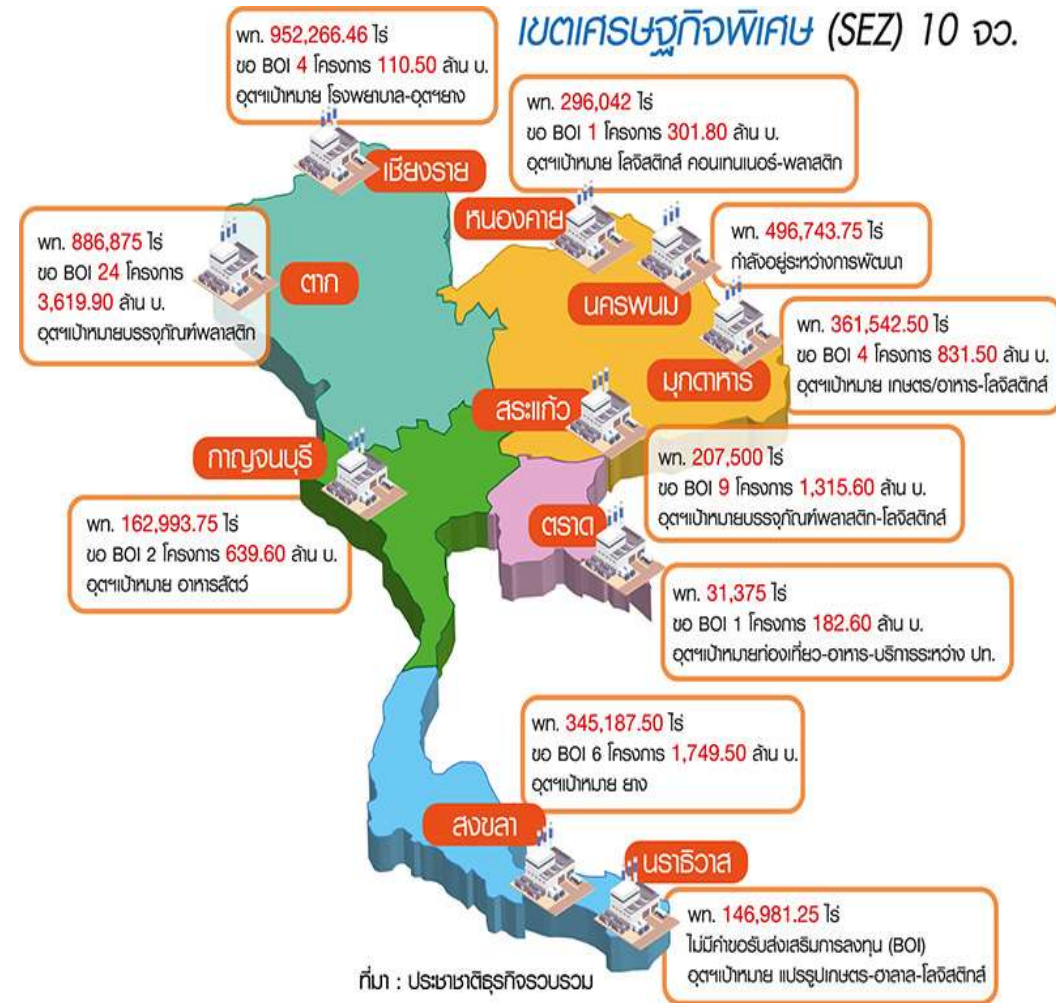
**เป้าหมาย 10,300 คน (ยกระดับ)**  
**พื้นที่ 10 จังหวัดเขตเศรษฐกิจพิเศษ**

**งบประมาณ 31,000,000 บาท**

**ตัวชี้วัด (ผลผลิต)** 100% ของกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ

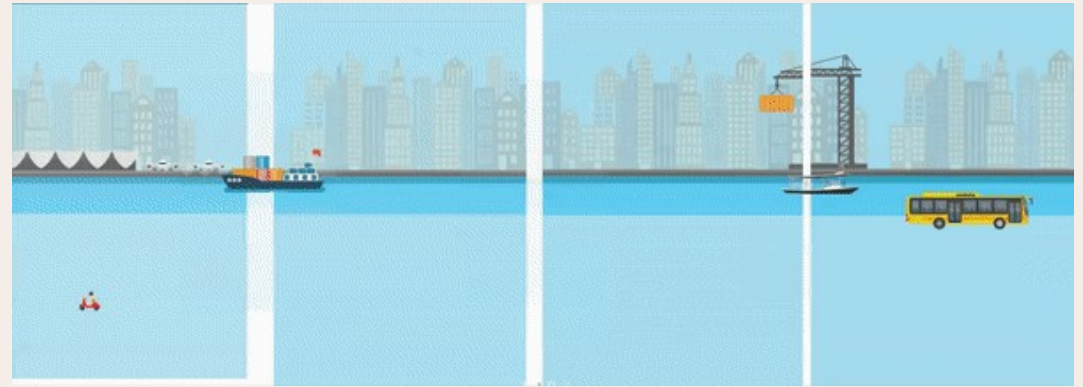
**ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)**

- ✓ ประสิทธิภาพการผลิตของปัจจัยด้านแรงงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 35%
- ✓ ร้อยละ 85 ของกำลังแรงงานที่ได้รับการพัฒนาฝีมือผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินตามมาตรฐานหลักสูตร



## 5. พัฒนาบุคลากรรองรับอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

แผนงานบูรณาการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์  
โครงการของ สพท. ปี 2564



**วัตถุประสงค์** เพิ่มทักษะบุคลากรด้านโลจิสติกส์ ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะสูงขึ้นในการปฏิบัติงาน ผลิตบุคลากรรองรับการขยายตัวพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้แก่ แนวตะวันออก-ตะวันตก , แนวเหนือใต้ และ ตอนใต้ เป็นต้น

**เป้าหมาย** 3,000 คน (ยกระดับ) กระจายทั่วประเทศ

**งบประมาณ** 9,000,000 บาท

**ตัวชี้วัด** 100% ของกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ (ผลผลิต)

**ตัวชี้วัด** (ผลลัพธ์)

- ✓ ประสิทธิภาพการผลิตของปัจจัยด้านแรงงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 35%
- ✓ ร้อยละ 85 ของกำลังแรงงานที่ได้รับการพัฒนาฝีมือ ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินตามมาตรฐานหลักสูตร

## 6. ยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงาน

แผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
โครงการของ สพท. ปี 2564



### วัตถุประสงค์

- 1) พัฒนาศักยภาพแรงงานใหม่ ให้มีทักษะองค์ความรู้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2) สร้างนิสัยอุตสาหกรรมและปลูกฝังทัศนคติ และประสบการณ์ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนศาสตร์ของพระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพ
- 3) พัฒนากลุ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้กับแรงงาน
- 4) Up Skill และ Re Skill เตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี



**เป้าหมาย** 21,600 คน (เตรียม 3,000 + ยก 18,600)  
ทั่วประเทศ ยกเว้นพื้นที่ eec

**งบประมาณ** 67,830,000 บาท

**ตัวชี้วัด** (ผลผลิต) 100% ของกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ

**ตัวชี้วัด** (ผลลัพธ์) ประสิทธิภาพการผลิตของปัจจัยด้านแรงงานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 35%

# 7. เสริมสร้างสมรรถนะแรงงานด้วยเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21

แผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

โครงการของ สวก. ปี 2564



## 21st-Century Skills

**Foundational Literacies**  
How students apply core skills to everyday tasks

- 1. Literacy
- 2. Numeracy
- 3. Scientific literacy
- 4. ICT literacy
- 5. Financial literacy
- 6. Cultural and civic literacy

**Competencies**  
How students approach complex challenges

- 7. Critical thinking/problem-solving
- 8. Creativity
- 9. Communication
- 10. Collaboration

**Character Qualities**  
How students approach their changing environment

- 11. Curiosity
- 12. Initiative
- 13. Persistence/grit
- 14. Adaptability
- 15. Leadership
- 16. Social and cultural awareness

Lifelong Learning

## วัตถุประสงค์

- ยกระดับศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะของคนช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถและตลาดแรงงาน
- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแรงงานด้วยเทคโนโลยี ต่อยอดความรู้สู่การสร้างสรรคงานใหม่ ๆ

เป้าหมาย 6,360 คน (ยกระดับ) ทั่วประเทศ

งบประมาณ 15,900,000 บาท

**ตัวชี้วัด** 100% ของกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ (ผลผลิต) การประกันคุณภาพ

**ตัวชี้วัด** ประสิทธิภาพการผลิตของปัจจัยด้านแรงงาน (ผลลัพท์) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 35%



**ขับเคลื่อนภายใน สพท.**



# การจัดทำร่างเกณฑ์การประกันคุณภาพ สพท.

สำนักพัฒนาผู้ฝึกและเทคโนโลยีการฝึกดำเนินการโครงการการประกันคุณภาพสำนักพัฒนาผู้ฝึกและเทคโนโลยีการฝึก (กพร.๐๑๔/๒๕๖๓) เพื่อศึกษาและจัดทำเกณฑ์การประกันคุณภาพการพัฒนาฝีมือแรงงานที่เป็นการกิจของ สพท. เป็นการเน้นย้ำเป้าหมายการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานฝึกรวมของกรมตลอดกระบวนการ นำไปสู่การสร้างการยอมรับและความมั่นใจให้กับแรงงานและสถานประกอบการ

สำนักพัฒนาผู้ฝึกและเทคโนโลยีการฝึก (สพท.) มีหน้าที่ผลิตงานที่สนับสนุนให้หน่วยฝึกดำเนินการจัดฝึกรวมให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด หรือกล่าวได้ว่า OUTPUT ของ สพท. คือ INPUT ของหน่วยฝึก นั่นเอง



สพท. วิเคราะห์งานจากอำนาจหน้าที่และภารกิจรวมกับงานในปัจจุบัน กลายเป็นงานทั้งหมดของ สพท. จากนั้นนำมาวิเคราะห์ด้วยหลักการ INPUT >>> PROCESS >>> OUTPUT นำมาสู่การเป็น “ร่างเกณฑ์การประกันคุณภาพ สพท.”



ร่างเกณฑ์การประกันคุณภาพ สพท. มีจำนวน ๒๑ ข้อกำหนดหลัก ๖๓ ข้อกำหนดย่อย โดยนำเสนอเกณฑ์ตามกลุ่มงานย่อยภายใน สพท.



สามารถ DOWNLOAD เอกสารร่างเกณฑ์ได้จาก QR CODE หรือ [HTTP://QRGO.PAGE.LINK.ERUTA](http://QRGO.PAGE.LINK.ERUTA)

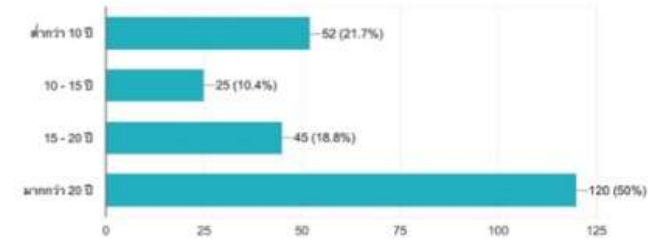


ร่างเกณฑ์การประกันคุณภาพ สพท. ได้นำไปรับฟังความคิดเห็นทางออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๔-๑๕ กันยายน ๒๕๖๓ ได้รับข้อมูลทั้งหมด ๒๕๐ ความเห็น ซึ่งมีผู้ให้รายละเอียดข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน ๕๐ ความเห็น



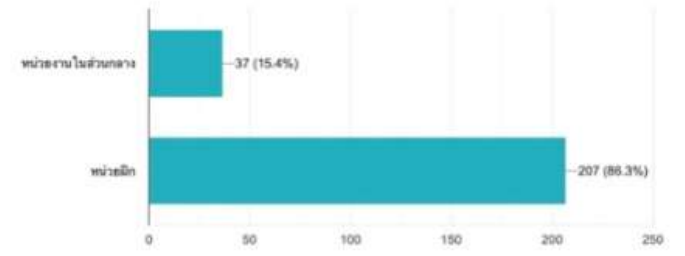
1. ประสิทธิภาพทำงานกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ค่าตอบ 240 ข้อ

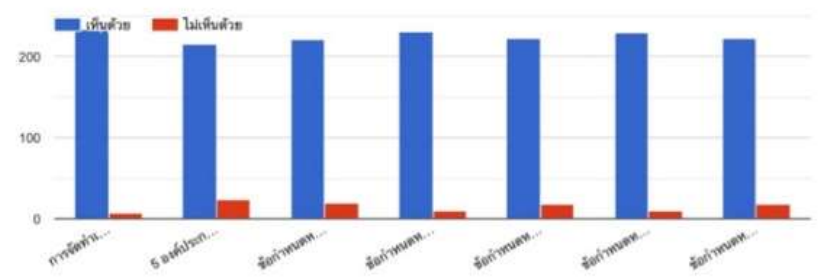


2. ท่านปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานใด

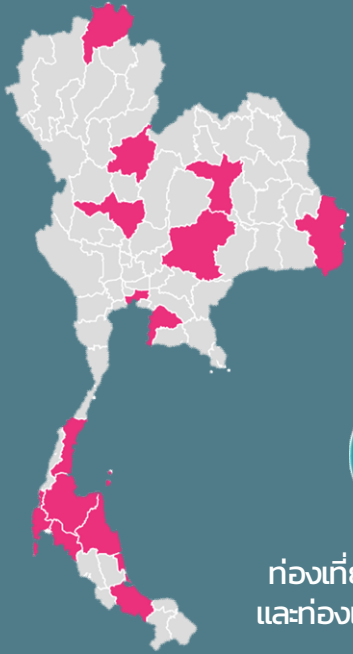
ค่าตอบ 240 ข้อ



3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างเกณฑ์



# การพัฒนา แรงงานทางทะเล



ท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี  
และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

**15** หน่วยฝึกสังกัดกรม

**3** หน่วยฝึกเอกชน



## Maritime Labour Convention, 2006

เรือเดินทะเลระหว่างประเทศต้องปฏิบัติตามสิทธิขั้นพื้นฐาน สวัสดิการ และการจ้างงานคนประจำเรือ โดยต้องออกกฎหมายภายในประเทศที่ สอดคล้องกับอนุสัญญา MLC



พ.ร.บ.แรงงานทางทะเล พ.ศ. 2558 (มีผลใช้บังคับวันที่ 5 เมษายน 2559) เป็นกฎหมายบูรณาการ 4 กระทรวง ว่าด้วยเรื่องการ จ้างงาน การจัดหางาน การร้องเรียน เจรจาต่อรองหลักประกัน ความ ปลอดภัยและสุขอนามัยด้านอาหารและโภชนาการบนเรือ



กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ดำเนินการตามมาตรา 75 แห่ง พ.ร.บ. แรงงานทางทะเล พ.ศ. 2558 โดยออกประกาศกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับมาตรฐานการฝึกอบรมและ คุณสมบัติของคนประจำเรือ ในตำแหน่งคนครัวบนเรือ โดยกำหนดให้คน ประจำเรือในตำแหน่งคนครัวบนเรือ ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร ระยะเวลา 42 ชั่วโมง

## ผลการดำเนินงานสำคัญ ปี 2563

- 1 ประกาศกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขเกี่ยวกับมาตรฐานการฝึกอบรมและคุณสมบัติของคนประจำ เรือในตำแหน่งคนครัวบนเรือ (ฉบับที่ 2) **มีผลบังคับใช้ 11 สิงหาคม 2563**
- 2 หลักสูตรการจัดการด้านอาหารและโภชนาการบนเรือ ระยะเวลา 42 ชั่วโมง (ฉบับปรับปรุง) **โดยกรมอนุมัติเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2563**
- 3 ระบบตรวจสอบผู้ผ่านการพัฒนาฝีมือแรงงาน หลักสูตรการจัดการ ด้านอาหาร และโภชนาการบนเรือ สามารถเข้าถึงผ่านทาง <http://gcloud.dsd.go.th/~fac>

กิจกรรม	ผลการดำเนินงานของ ปีงบประมาณ (คน)					รวมผล การดำเนินงาน (คน)
	59	60	61	62	63	
การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ฝึกอบรมการจัดการด้านอาหารและโภชนาการบนเรือ 42 ชั่วโมง (Food and Catering)	101	210	443	140	152	1,046
1) หน่วยงานสังกัดกรม (ข้อ 16 = 15 แห่ง)	101	210	215	120	142	788
2) สถานฝึกอบรมอื่น (ข้อ 18 = 3 แห่ง)			228	20	10	258

## แผนการดำเนินงานปี 2564



ส่งเสริม สนับสนุนการ  
ฝึกอบรมคนครัวบนเรือตาม  
พ.ร.บ.แรงงานทางทะเล พ.ศ.  
2558



### กิจกรรม

- 1) จัดประชุมผู้ประสานการ ฝึกอบรมคนครัวบนเรือ จำนวน 15 หน่วยฝึก
- 2) พิจารณาทบทวนการกำหนด หน่วยงานเป็นสถานฝึกอบรม ครัวบนเรือ
- 3) จัดฝึกอบรมวิทยากรคนครัว บนเรือ จำนวน 20 คน
- 4) ประชุมอนุกรรมการพัฒนา ฝีมือแรงงานทางทะเล อย่าง น้อย 2 ครั้ง
- 5) ตรวจสอบติดตามการฝึกอบรมคน ครัวบนเรือ
- 6) ปรับปรุงเอกสารประกอบการ ฝึกอบรมคนครัวบนเรือ
- 7) ปฏิบัติงานประจำที่ ศูนย์บริการเบ็ดเสร็จของ กรมเจ้าท่า



# การพัฒนากระบวนการฐานข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง

## การประชุมวิชาการเชิงปฏิบัติการ

ปรับปรุงกรอบรายการและคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์การฝึก และกำหนดรายการมาตรฐานวัสดุฝึก ภายใต้กลุ่มท่องเที่ยวและบริการ

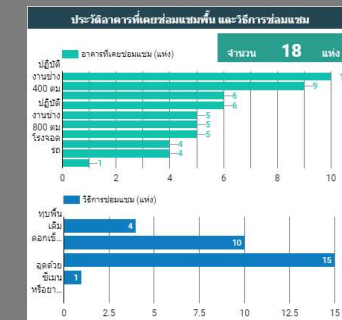
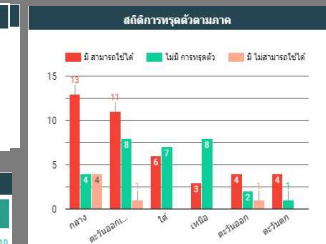
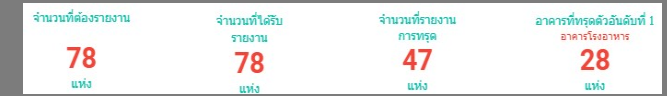


ระหว่างวันที่ 1 - 3 กันยายน 2563  
ณ โรงแรมลีดา รีสอร์ท จังหวัดนครนายก



- ✓ มีข้อมูลรวมศูนย์ด้านครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
- ✓ เรียกดูได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ✓ ทำรายงาน GIS.
- ✓ ตอบสนองรายงานในหลากหลายรูปแบบ

## ฐานข้อมูลการถอดตัวของพื้นอาคาร



จังหวัด	การหลุดตัว
1. ชัยนาท	ไม่มี การหลุดตัว
2. สถาบันรักษาสถานบริการสุขภาพ...	ไม่มี การหลุดตัว
3. ราชบุรี	ไม่มี การหลุดตัว
4. กาฬสินธุ์	มี แต่ยังสามารถใช้งานได้อาคาร...
5. ยี่งอก	ไม่มี การหลุดตัว
6. นครปฐม	มี แต่ยังสามารถใช้งานได้อาคาร...
7. สระแก้ว	มี จากอาคารไม่สามารถใช้งานได้...
8. ชลบุรี	ไม่มี การหลุดตัว
9. จันทบุรี	มี แต่ยังสามารถใช้งานได้อาคาร...
10. นครราชสีมา	มี แต่ยังสามารถใช้งานได้อาคาร...

การดำเนินการซ่อมแซมทั้งหมด		
ได้รับความเสียหายจากหน่วยงานอื่น	13	แห่ง
มีการดำเนินการได้ด้วยตนเอง	5	แห่ง
มีเจ้าหน้าที่มีความรู้ด้านอาคารก่อสร้าง	45	แห่ง
ภายหลังจากการซ่อมแซมไปแล้วมีการหลุดตัวซ้ำ	4	แห่ง

รายชื่อหน่วยงานที่มีเจ้าหน้าที่มีความรู้ด้านก่อสร้าง (44 แห่ง)			
หน่วยงาน	ชื่อ	ตำแหน่ง	
1. นครราชสีมา	นายอินโพน พรประยูร	ช่างวิชากรพัฒนาฝีมือ	
2. สมุทรสาคร	นายวีเชษฐ์ ธรรมโชติ		
3. สมุทรสงคราม	นายอนุศักดิ์ ไชยสีดา		
4. นครปฐม	นายสุชาติ ศรีทองวรรณ		
5. ลพบุรี	นายสมชาย ชัยสิทธิ์		
6. ศรีสะเกษ	นายอนุพงษ์ ธีรสิทธิ์		
7. ร้อยเอ็ด	มี		
8. มุกดาหาร	นายธีรชัย แซ่ตั้ง		



การจัดทำฐานข้อมูลการถอดตัวของพื้นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก



# โครงการ พัฒนาบุคลากรฝึกรองรับ เทคโนโลยี 4.0

ปี 2563 : จำนวน **77** คน

ปี **2564**

งบประมาณ 1,371,900 บาท เป้าหมาย รวม 100 คน

## หลักสูตร :

- ✓ การซ่อมบำรุงรักษาในงานอุตสาหกรรมแมคคาทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- ✓ การใช้ CAD/CAM ขั้นสูง เพื่อผลิตชิ้นงานด้วยเครื่องจักร CNC 5 แกน
- ✓ เทคโนโลยีการเชื่อมด้วยหุ่นยนต์ (Advance)
- ✓ การใช้ CAD/CAMขั้นสูง สำหรับงานกัด-กลึง (Mill-Turn Technology)



ผู้บังคับปั้นจั่น ผู้ให้สัญญาณแก่ผู้บังคับปั้นจั่น ผู้ยึดเกาะวัสดุ ผู้ควบคุม การใช้ปั้นจั่นสำหรับ ปั้นจั่นเหนือศีรษะ ปั้นจั่นขาสูง และปั้นจั่นอยู่กับที่ ชนิดอื่น

จำนวน 20 คน (ค่าใช้จ่าย 270,900 บาท)



ผู้บังคับปั้นจั่น ผู้ให้สัญญาณแก่ผู้บังคับปั้นจั่น ผู้ยึดเกาะวัสดุ และผู้ควบคุมการใช้รถปั้นจั่น

จำนวน 20 คน (ค่าใช้จ่าย 270,900 บาท)



เทคโนโลยีรถจักรยานยนต์ Big Bike  
จำนวน 20 คน (ค่าใช้จ่าย 322,400 บาท)



เทคโนโลยีรถยนต์ไฟฟ้า  
จำนวน 20 คน (ค่าใช้จ่าย 248,900 บาท)



เทคนิคการสร้างต้นแบบโดยใช้เครื่อง สแกนเนอร์ 3 มิติ

จำนวน 20 คน (ค่าใช้จ่าย 258,800 บาท)

# การพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารการฝึกอบรมแบบออนไลน์

มิถุนายน – สิงหาคม 2563

**385** คน **81** หน่วยงาน



**ผู้จัดการฝึกอบรม (Host)**

**99** คน

18 ชั่วโมง จำนวน 5 รุ่น



**วิทยากรฝึกอบรม (Trainer)**

**80** คน

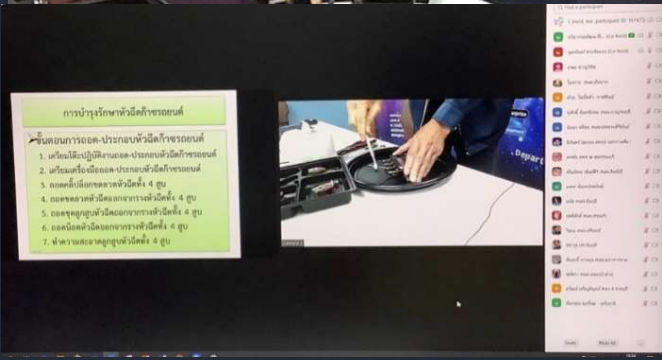
30 ชั่วโมง จำนวน 4 รุ่น



**โปรแกรม CMI**

**206** คน

12 ชั่วโมง จำนวน 12 รุ่น



# การทบทวนรูปแบบระบบการฝึกอบรม การพัฒนาฝีมือแรงงาน

เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินการฝึกอบรมของกรมพัฒนา  
ฝีมือให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

## ✓ รูปแบบการฝึกอบรมปกติ

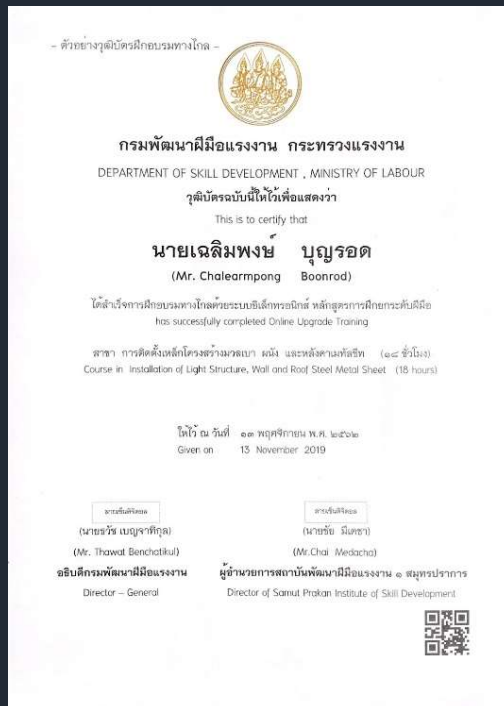
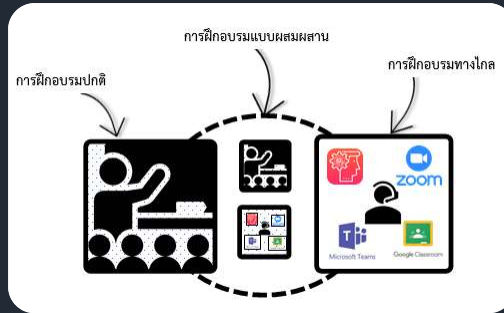
หมายถึง การฝึกอบรมที่ผู้เข้ารับการฝึก  
และครูฝึกหรือวิทยากร อยู่ในสถานที่  
เดียวกัน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

## ✓ รูปแบบการฝึกอบรมทางไกล

หมายถึง การฝึกอบรมที่ผู้เข้ารับการฝึก  
และครูฝึกหรือวิทยากร ไม่จำเป็นต้องอยู่  
ในสถานที่เดียวกัน ทั้งภาคทฤษฎีและ  
ภาคปฏิบัติ

## ✓ รูปแบบการฝึกอบรมแบบ ผสมผสาน

หมายถึง การฝึกอบรมที่ผู้เข้ารับการฝึก  
และครูฝึกหรือวิทยากร อยู่ หรือไม่อยู่ใน  
สถานที่เดียวกันตลอดหลักสูตร ทั้ง  
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ



# ห้องฝึกอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องประชุมตรีเทพ 2 อาคาร 25 ปี



# การพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ รองรับการเข้าสู่รัฐบาลดิจิทัล

## วัตถุประสงค์

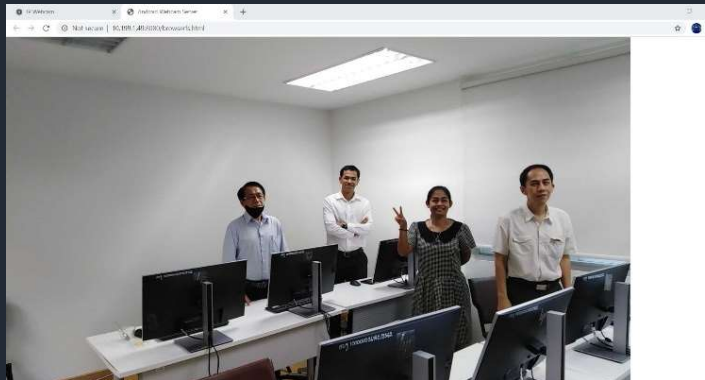
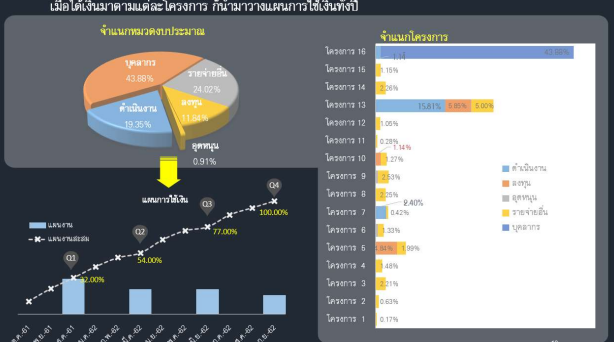
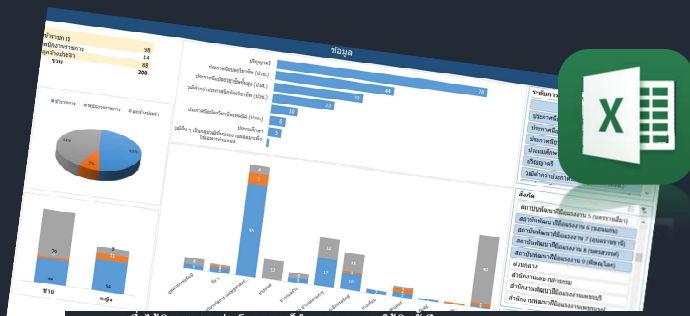
เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตาม **กรอบทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ** เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานประจำ และ การผลิตชุดข้อมูลเพื่อการบริการสาธารณะ

# Power Point

## for E-Book



# Easy Data Analysis With MS. Excel



# การพัฒนาเทคนิคการสอนสำหรับวิทยากรภายนอก

## วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการสอนให้กับวิทยากรภายนอก เช่น การวิเคราะห์งาน การใช้สื่อ การสร้างแบบทดสอบ เทคนิคการถ่ายทอด รวมถึงการกิจกรรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

หัวข้อวิชา	จำนวน 30 ชั่วโมง	
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
✓ หน้าที่ความรับผิดชอบและคุณสมบัติของผู้สอนงาน	1.5	-
✓ จิตวิทยาการสอนงาน	1.5	-
✓ การวิเคราะห์งานเพื่อสอน	1.5	1.5
✓ การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	1.5	1.5
✓ ความสำคัญของสื่อและการใช้สื่อการฝึกอบรม	1.5	1.5
✓ การสร้างแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม (Pretest – Posttest)	3	-
✓ การวางแผนการสอนและเตรียมการสอน	1.5	1.5
✓ เทคนิคการสอนงานแบบบรรยาย (แบ่งกลุ่ม)	3	3
✓ เทคนิคการสอนงานแบบสาธิต (แบ่งกลุ่ม)	3	3
✓ การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม โดยพิจารณาจากการเตรียมการสอนและการสอน	-	-



# 12 กลุ่มหลักสูตร Functional Map

กรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้จำแนกการฝึกของหลักสูตรการต่าง ๆ ออกเป็น 7 สาขาอาชีพ แต่ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันกลุ่มอุตสาหกรรม รวมถึงกลุ่มอาชีพมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงได้มีความพยายามในการจัดกลุ่มสาขาอาชีพใหม่ ออกเป็น 12 กลุ่มเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้อง รองรับการพัฒนาตัวของกลุ่มอุตสาหกรรมดังกล่าว



**เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์**  
(Electrical and Electronic Technology : EE)



**เทคโนโลยีอัตโนมัติและหุ่นยนต์**  
(Automation and Robotic Technology : AR)



**เทคโนโลยียานยนต์**  
(Automotive Technology : AT)



**เทคโนโลยีโลจิสติกส์**  
(Logistics Operational Technology : LG)



**เทคโนโลยีงานเชื่อม**  
(Welding Technology : WT)



**เทคโนโลยีก่อสร้าง**  
(Construction Technology : CT)



**พัฒนาศักยภาพบุคลากร**  
(Soft Skill : SS)



**อุตสาหกรรมศิลป์**  
(Fashion Technology : FT)



**เทคโนโลยีดิจิทัล**  
(Digital Technology : DT)



**อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการ**  
(Tourism and Hospitality Industry : TS)



**เทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติ**  
(Automated Production Technology)



**เกษตรและการแปรรูปอาหาร**  
(Agriculture and food processing)

# การจำแนกกลุ่มหลักสูตร เพื่อเชื่อมโยงสาขาอาชีพ

## 7 สาขาอาชีพ

## กลุ่มหลักสูตร



### 1. สาขาอาชีพช่างก่อสร้าง

เช่น กลุ่มอาชีพช่างไม้ก่อสร้าง  
ช่างปูนก่อสร้าง ช่างเครื่องเรือน ช่างสีอาคาร ฯลฯ



### 2. สาขาอาชีพช่างเครื่องกล

เช่น กลุ่มอาชีพช่างยนต์ ช่างเครื่องจักรกล  
เกษตร ช่างเครื่องปรับอากาศรถยนต์ ช่างสีและ  
ตัวถังรถยนต์ ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์



### 3. สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม

เช่น กลุ่มอาชีพช่างเชื่อม ช่างประกอบผลิตภัณฑ์โลหะ  
ช่างกลโรงงาน ฯลฯ



### 4. สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

เช่น กลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องทำความเย็นและ  
ปรับอากาศ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างโทรคมนาคม  
ช่างคอมพิวเตอร์ ฯลฯ



### 5. สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์

เช่น กลุ่มอาชีพช่างหัตถศิลป์ ช่างเครื่องประดับ ช่าง  
เครื่องปั้นดินเผา ช่างเครื่องหนัง สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม



### 6. สาขาอาชีพเกษตรอุตสาหกรรม

เช่น กลุ่มอาชีพปศุกรรม ปศุสัตว์ ประมง ฯลฯ



### 7. สาขาอาชีพภาคบริการ

เช่น กลุ่มอาชีพภาคบริการ ธุรกิจด้านความ  
ปลอดภัย ธุรกิจโรงแรม และสถานที่ ฯลฯ



เทคโนโลยีก่อสร้าง



เทคโนโลยียานยนต์



เทคโนโลยีงานเชื่อม



เทคโนโลยีการผลิต  
อัตโนมัติ



เทคโนโลยีอัตโนมัติ  
และหุ่นยนต์



เทคโนโลยีไฟฟ้าและ  
อิเล็กทรอนิกส์



เทคโนโลยีดิจิทัล



อุตสาหกรรมศิลป์



เกษตรและการแปรรูป  
อาหาร



อุตสาหกรรมท่องเที่ยว  
และการบริการ



เทคโนโลยีโลจิสติกส์



พัฒนาศักยภาพบุคลากร



ภาษาต่างประเทศ



ระบบคุณภาพ

# “ วิเคราะห์ข้อมูล **สมรรถนะบุคลากรฝึก** เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ”



ขาด **ข้อมูล** ช่วยในการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนบริหารบุคลากรฝึก

## คำถาม

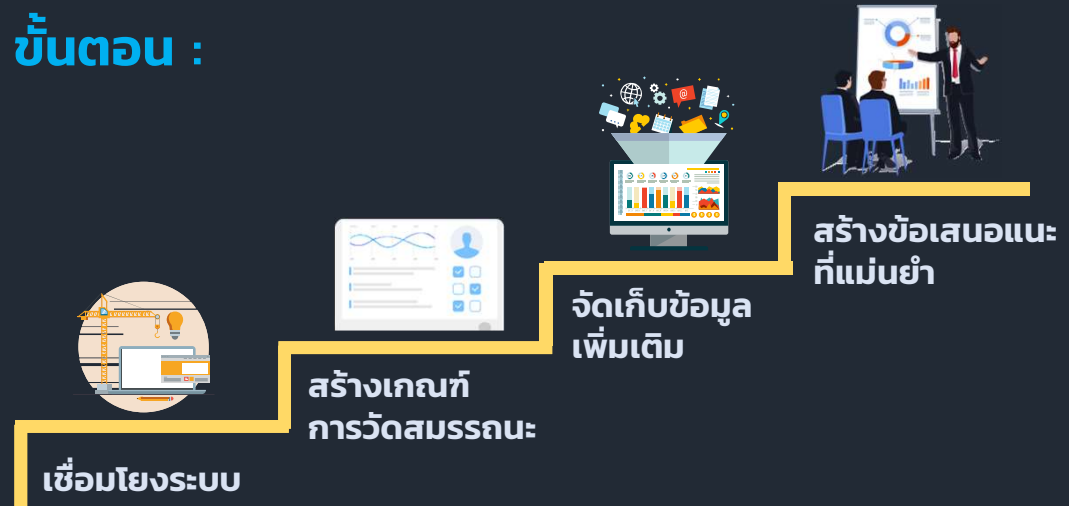
- ความเชี่ยวชาญด้านใดบ้าง ?
- มีจำนวนเพียงพอ หรือไม่ ?
- อยู่ที่ไหนกันบ้าง ?
- ได้รับการอบรมทั่วถึง ตรงจุด และขยายผล หรือไม่ ?
- มีแผนพัฒนาบุคลากรฝึกอย่างไร ?



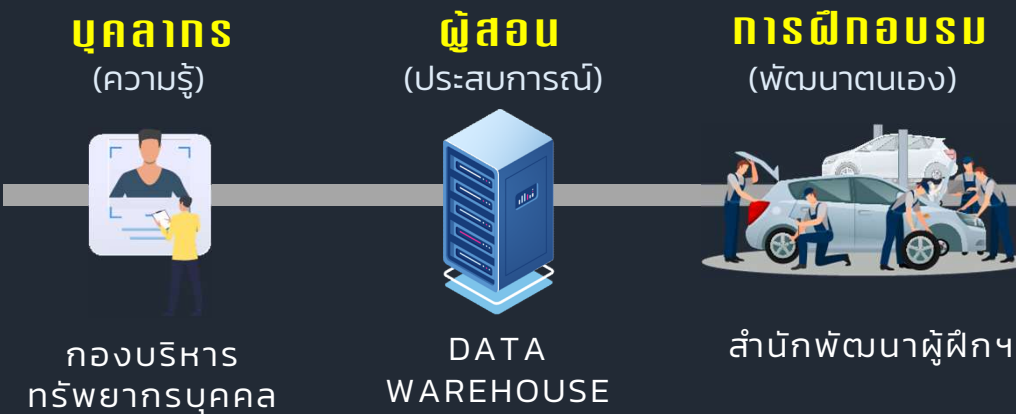
## วัตถุประสงค์ :

วิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะบุคลากรด้านการฝึก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ให้สอดคล้องกับทิศทางของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และ จุดเน้นในพื้นที่

## ขั้นตอน :



## ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง :



เป้าหมาย : กรมมี **เครื่องมือ** ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับวางแผนบริหารบุคลากรฝึก



- ✓ มีศูนย์ข้อมูลบุคลากร
- ✓ เรียกรดูได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ✓ ทำรายงาน GIS.
- ✓ ตอบสนองรายงานในหลากหลายรูปแบบ